

Конспект занятия во внеурочной деятельности во 4 классе

из курса «Я в мире экономики» по теме:

БЮДЖЕТ СЕМЬИ. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ.

Цель занятия: формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи:

1. Выявить основные источники семейного бюджета ;
2. Раскрыть содержательную сторону экономических понятий (доходы и расходы) через решение практических задач;
3. Развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета;
4. Совершенствовать навык работы в группах по заданиям на нетбуках по выявлению признаков экономических понятий «доходы» и «расходы».

Планируемые результаты:

Предметные –

- умело составлять и распределять бюджет семьи.

Личностные –

- проявлять познавательный интерес к новому материалу
- бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.

Метапредметные –

- уметь в процессе деятельности контактировать с товарищами, вести диалог;
- уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Универсальные учебные действия:

регулятивные – определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя

познавательные – определяет круг своего незнания о составляющих понятия «бюджет».

коммуникативные – слушает и понимает речь других; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками; участвует в работе группы.

Задачи педагога: формировать новые способы действий работы с ИКТ (интерактивной доской и нетбуками); развивать эмоциональную сферу, творческое мышление.

Компоненты урока	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Оргмомент	Коммуникативные – умение слушать и понимать друг друга	- Если у тебя хорошее настроение, то постарайся сделать так, чтобы у твоего соседа появилась радость на душе и улыбка на устах.	
2. Подведение к теме занятия.	<u>Личностные УУД:</u> учащиеся высказывают мнение, свою позицию.	<p>- Ребята, где сейчас ваши родители?</p> <p>- Подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу?</p> <p>- А для чего вашей семье нужны деньги?</p> <p>- На что ваша семья расходует деньги?</p> <p>- Разгадав ребус, вы определите тему нашего занятия.</p> <p><i>(Демонстрирую картинки: бегемот, юнос, дикобраз, жиряк, ехидна, тюлень.)</i></p> <p>- Как вы думаете, что означает слово</p>	<p>- На работе.</p> <p>- Для того, чтобы зарабатывать деньги.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Называют предмет, изображённый на картинках, и составляют слово из первых букв: «бюджет»</i></p> <p><i>Высказывания детей</i></p>

<p>3.Изучение нового</p>	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>« бюджет»?</p> <p>- Сейчас вашему вниманию будет предложена презентация, где вы точно узнаете, что такое «бюджет» и из чего он состоит. (<i>През. № 1</i>)</p> <p>- Итак, что делают родители, чтобы пополнить бюджет семьи?</p> <p>- Как называют заработанные ими деньги?</p> <p>- Да, зарплату люди получают за свой труд.</p> <p>А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже на пенсии?</p> <p>- А почему они получают деньги, ведь они же не работают?</p> <p>- Вот вы, например, сейчас пока ещё тоже не работаете, но за свою хорошую учёбу вы получаете хорошие отметки. После школы пойдёте учиться на профессию и, если будете с этим хорошо справляться – вам за отличную учёбу будут платить стипендию.</p> <p>- Кто запомнил, из каких частей состоит семейный бюджет?</p> <p>Работа с ИД: если семейный бюджет мы представим в виде облака, то те капельки воды, которые в неё попадают, как вы думаете, как будут называться? <i>приведите примеры</i></p>	<p>- работают</p> <p>- зарплата</p> <p>- пенсия?</p> <p>- за свой труд в молодости</p>
--------------------------	---	---	--

		<p>- Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)?</p> <p>- А как мы назовём капельки, которые в виде дождя из неё вытекают?</p> <p>- Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)? <i>приведите примеры</i></p> <p>- Что может произойти с тучкой (бюджетом) если наши расходы будут превышать доходы?</p> <p>- Так за чем мы должны следить в семейном бюджете и что для этого надо делать?</p> <p>-Теперь постараемся определить, где доходы, а где расходы. На экранах ваших нетбуков даны некоторые понятия. Распределите их в 2 столбика: доходы – расходы</p> <p>- Сверьте выполненное вами задание с доской.</p>	<p>Доходы и расходы</p> <p>- доходы</p> <p>- будет увеличиваться</p> <p>- расходы</p> <p>- будет уменьшаться</p> <p>- она исчезнет</p> <p>- за тем, чтобы расходы не превышали доходы. Разумно тратить деньги, экономить.</p> <p><i>Дети работают на нетбуках</i></p> <p><i>(Классификация экономических</i></p>
--	--	---	--

			понятий												
4.Физминутка															
5.Работа над новым материалом. Игра «Доходы семей»	<p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Регулятивные УУД: учиться высказывать свою точку зрения на основе работы с материалом игры.</p>	<p>- За партами вы сидите группами, значит, семьи у нас уже есть. А сейчас мы определим фамилии ваших семей. Для этого надо отгадать загадки и преобразовать их в фамилии.</p> <p>Без рук рисует, Без зубов кусает. (<i>Мороз – Морозовы</i>)</p> <p>Большой подсолнух в небе, Цветёт он много лет, Цветёт зимой и летом, А семечек всё нет. (<i>Солнце – Солнцевы</i>)</p> <p>Кто так залиvisto поёт О том, что солнышко встаёт? (<i>Петух – Петуховы</i>)</p> <p>Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (<i>Заяц – Зайцевы</i>)</p> <p><i>(Группа, которая отгадала загадку и преобразовала отгадку в фамилию, получает конверт с листками доходов и расходов.</i></p> <p><i>конверт с листками доходов и расходов.</i></p> <table border="1" data-bbox="893 1241 1653 1497"> <thead> <tr> <th colspan="4">семья Морозовых</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мама</td> <td>учительниц а</td> <td>зарплата</td> <td>45 колобков</td> </tr> <tr> <td>папа</td> <td>директор</td> <td>зарплата</td> <td>90 колобков</td> </tr> </tbody> </table>	семья Морозовых				мама	учительниц а	зарплата	45 колобков	папа	директор	зарплата	90 колобков	
семья Морозовых															
мама	учительниц а	зарплата	45 колобков												
папа	директор	зарплата	90 колобков												

	фирмы		
бабушка	пенсионерка	пенсия	20 колобков
сын	ученик	детское пособие	3 колобка
Итого:			

семья Петуховых			
мама	в отпуске по уходу за ребёнком	пособие по уходу за ребёнком	15 кол обк ов
папа	водитель автобуса	зарплата	60 кол обк ов
бабушка	пенсионерка	пенсия	15 кол обк ов
дедушка	пенсионер	пенсия	20 кол обк ов
дочь	ученица	детское пособие	3 кол обк

			а
сын	1 год	детское пособие	3 кол обк а
Итого:			
семья Зайцевых			
мама	врач	зарплата	50 колобк ов
папа	строитель	зарплата	60 колобк ов
дочь	студентка	стипендия	4 колобк а
сын	ученик	детское пособие	3 колобк а
сын	в детском саду	детское пособие	3 колобк а
Итого:			

семья Солнцевых			
мама	парикмахер	зарплата	75 колобков
бабушка	пенсионерка	пенсия	15 колобков
сын	студент	стипендия	3 колобка
Итого:			

Определение дохода семьи с помощью арифметических вычислений

Достаньте из конверта первый лист, на котором указаны составы ваших семей, какие доходы вы имеете. (*У каждой группы разное количество членов семьи, разные источники доходов и разные суммы.*) Ознакомьтесь с ним. Сейчас мы узнаем совокупный доход ваших семей за месяц. Работать мы будем с помощью счётного материала: доходы вы будете выкладывать синим цветом, а расходы – красным. Выложите на счётной линейке ваши доходы. Каким цветом вы воспользуетесь? (*синий цвет*).

Вы подсчитали доходы ваших семей за месяц. От каждой группы по 1 представителю идут в БАНК (*на столе трёхлитровая банка с деньгами, вокруг лежат “колобки” разного достоинства*) за деньгами, а мы поближе познакомимся с колобками. Рассмотрите эту купюру.

Какого она достоинства?

- Где рекомендуют хранить деньги?

- Для чего?

Составление диаграммы для анализа доходов и расходов семьи

<p>6. Этап контроля и самоконтроля</p>		<p>У нас деньги тоже в БАНКе. Что это? (<i>Игра слов</i>) Какая пословица на купюре? Какие пословицы о деньгах вы знаете ещё?</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p><i>Цель – снятие напряжения глаз.</i> На купюре написано “Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, и от вас убегу...” Действительно, деньги как вода, быстро утекают сквозь пальцы. Давайте глазками покажем движение нашего колобка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колобок катится влево/ вправо. • Колобок скачет вверх/ вниз. • Напишите “глазками” слово КОЛОБОК. <p><i>(На время зрительной гимнастики объектив проектора закрыть.)</i> - Проверим, правильно ли набрали необходимые суммы ребята. (<i>Если всё верно – семья получает премию – 5 колобков. Если ошибка при подсчёте – штраф 5 колобков.</i>)</p> <p>- Давайте проведём такой опыт. Представьте, что вы должны распределить свои расходы. Достаньте из конвертов списки расходов. На экране эти же товары. Обсудите в своих семьях, на что вы потратите деньги в первую очередь.</p> <p>- Давайте проверим, что вы выбрали</p> <p>- В чём едины все семьи?</p> <p>- Что же делать с такими большими покупками как сотовый телефон, телевизор, поездка к морю и т.д. Откуда брать деньги на них?</p>	<p>- В банке.</p> <p>- Чтобы они приносили прибыль</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Работа в группах. Дети обсуждают, на что семье необходимо потратить деньги в первую очередь. На бланке расходов дети ставят галочки в 3 колонке. Четвёртая колонка детям не видна: она загнута</i></p> <p><i>Квартплата, еда, транспорт...</i></p> <p><i>Расходы правильные, остаются дополнительные сбережения</i></p>
--	--	---	---

<p>7.Рефлексия</p>	<p>Личностные – оценка собственных знаний</p>	<p>- У кого синий цвет видно из-под красного? Что это значит?</p> <p>- У кого синего цвета не видно из-под красного? Что это значит?</p> <p>- Конечно это всё условные цифры. Но что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Где можно сэкономить?</p> <p>- А теперь давайте посмотрим, какая семья экономно расходовала деньги. Сколько денег осталось в вашем семейном бюджете.</p> <p>Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мама, папа, я – наша дружная ...<i>Семья</i> • Дети получают детское ...<i>Пособие</i> • Родители получают на работе ...<i>Зарплата</i> • То, что тратит семья ...<i>Расходы</i> • Её получают бабушки и дедушки...<i>Пенсия</i> • Бывает государственный, семейный...<i>Бюджет</i> • Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие ...<i>Доходы</i> • <p>Какое слово спряталось? Правильно, <i>спасибо</i> за внимание, за хорошую работу.</p>	<p><i>Расходы превышают доходы</i></p> <p><i>Электроэнергию: выключать свет; воду: выключать, экономно расходовать; бережно относиться к одежде и обуви, чтобы она дольше служила, не тратить деньги на безделушки ...</i></p> <p>(Рациональное планирование расходов семьи)</p> <p>- «Спасибо»</p> <p>Каждый ученик выполняет рисунок и прикрепляет к квартире Морозовых, Зайцевых, Петуховых, Солнцевых.</p>
--------------------	---	---	---

Нарисуй, как, по-твоему, выглядит семейный бюджет.